

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Особенности развития одаренных детей

Целью дисциплины является ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами психодиагностики особенностей развития и специальных способностей одаренных детей; показать различные подходы к созданию условий и обеспечения развития одаренности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомление с задачами, принципами и актуальными проблемами психологического изучения одаренных детей.
2. Изучение особенностей психодиагностической процедуры обследования одаренных детей.
3. Рассмотрение характеристики методов и методик психолого-педагогической диагностики одаренности и специальных способностей.
4. Усвоение особенностей психолого-педагогического изучения одаренных детей на разных возрастных этапах.
5. Рассмотрение основных подходов к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие одаренной личности.
6. Развитие умения анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики психического развития, свойств личности и специальных способностей одаренных детей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках части дисциплин по выбору Б1.В. ДВ. 5. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам гуманитарного цикла. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Планируемы результаты обучения по дисциплине (модулю) «Особенности развития одаренных детей».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|--|
| УК-6 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК.Б-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов. ОПК.Б-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ОПК.Б-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ ОПК.Б-2.4 Анализирует собственную деятельность при разработке | Знать: основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ Владеть: опытом работы определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов | документацией |
| ПК-2 | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знать:</p> <p>основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

5. Разработчик: Борлакова Баблина Магомедовна, канд. пед. наук.